



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Senhores pais ou responsáveis, as atividades enviadas esta semana foram planejadas com base nos conteúdos trabalhados nas aulas transmitidas no período de 15 a 19 de junho de 2020 pela televisão no canal “Aula Paraná Municípios” ou no YouTube pelo canal “TV Escola Curitiba”.

Lembramos que estas atividades **AGORA SERÃO RECEBIDAS PARA A CORREÇÃO**, devendo, um responsável levá-las em dia e horário a ser combinado.

Agradecemos a compreensão e colaboração de todos e aguardamos ansiosos pelo retorno de nossas atividades normais!

“FAMÍLIA E ESCOLA, UMA UNIÃO QUE FAZ A DIFERENÇA”

Att,

Equipe Luiz Real

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
9º ROTEIRO**

Escola Municipal Luiz Real.

Aluno: _____ Professora : Eliane Festti

Serpeloni

Turma: 2º Ano

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 de junho de 2020.

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a)! Desejo um ótimo dia! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O que você vai estudar:

- Língua Portuguesa: Gênero textual: Poema ;Compreensão e interpretação; Ampliação vocabular; Construção do Sistema de Escrita Alfabética.
- Matemática: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais (multiplicação e divisão)
- Educação Física: jogos e brincadeiras (jogo de mão).

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Para apreciar a leitura da poesia, perceber sua sonoridade, rimas; localizar informações no texto; produzir frase.
- Resolver problemas e realizar cálculos de multiplicação e divisão.
- Vivenciar jogos tradicionais, criação e recriação de regras.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Leia a poesia duas vezes, faça a leitura em voz alta para uma pessoa da sua casa. Utilizar material concreto se necessário para a resolução das operações.
- Realize a brincadeira do Pepino.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Localizando no texto as informações solicitadas e colorindo de acordo com a cor escrita na legenda.
- Escrevendo uma frase com uma dupla de palavras.
- Realizando cálculos na resolução dos problemas.
- Faça desenho colorido com as ações que você realizou na brincadeira.



LÍNGUA PORTUGUESA

1-Vamos contornar no poema, as informações solicitadas, usando as cores da legenda:

<p><u>LEILÃO DE JARDIM</u> Quem me compra um jardim com flores? Borboletas de muitas cores, lavadeiras e passarinhos, ovos verdes e azuis nos ninhos?</p> <p>Quem me compra este caracol? Quem me compra um raio de sol? Um lagarto entre o muro e a hera, uma estátua da Primavera?</p> <p>Quem me compra este formigueiro? E este sapo, que é jardineiro? E a cigarra e a sua canção? E o grilinho dentro do chão?</p> <p>(Este é o meu leilão.)</p> <p><i>Cecília Meireles</i></p>	<p><u>Rosa</u> Todas as rimas</p>
	<p><u>Vermelho</u> Bichinhos do jardim</p>
	<p><u>Azul</u> Uma estação do ano</p>
	<p><u>Verde</u> Palavras que rimem com girassol e sol</p>
	<p><u>Preto</u> Todos os pontos de interrogação (?)</p>

2-Escolha uma dupla de rimas e escreva uma linda frase.(na mesma frase devem aparecer as duas palavras).

<p>FLORES, CORES,</p> <p>PASSARINHOS, NINHOS,</p>	<p>FORMIGUEIRO, JARDINEIRO,</p> <p>CANÇÃO, CHÃO,</p>
---	--

Matemática

1-Leia e resolva:

a)A professora Eliane fez 25 slimes para presentear os 5 alunos que enviaram a produção de texto para ela. Continue dividindo as slimes e descubra quantas cada aluno recebeu?

$25 \div 5 = \square$

Resposta: Cada aluno recebeu _____ slimes.

b) Qual operação de multiplicação representa o modo como Maria Laura e Enzo deixaram os livros da estante organizados?



A) () 1×5

B) () 2×5

C) () 5×5

Educação Física

BRINCADEIRA PEPINO

LETRA:
PE-PI-NO
MÃO NO PÉ
MÃO NA MÃO
MÃO NA TESTA
MÃO NO CHÃO

COMO FAZER: DE PÉ, SIGA A SEQUÊNCIA DOS MOVIMENTOS CONFORME A CANTIGA:
ESTENDA OS BRAÇOS A FRENTE, PARA CADA SILABA UMA PALMA

PE (UMA PALMA)
PI (UMA PALMA)
NO (UMA PALMA)



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MÃO NO PÉ (LEVANTE UMA PERNA E TOQUE COM UMA MÃO).
MÃO NA MÃO (BATA UMA PALMA)
MÃO NA TESTA (MÃOS NA TESTA)
MÃO NO CHÃO (AGACHE E TOQUE O CHÃO).

VARIAÇÕES: DEPOIS DE TER BRINCADO EM PÉ, FAÇA MAIS RÁPIDO; FAÇA SENTADO; E TAMBÉM DEITADO, PARA BRINCAR DEITADO NO MOMENTO DE TOCAR OS PÉS, VOCÊ TERÁ QUE ELEVAR AS PERNAS PARA PODER TOCÁ-LAS, CASO TENHA ACESSO A INTERNET NÃO DEIXE DE VER O VÍDEO PARA MELHOR COMPREENDER A BRINCADEIRA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
9º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: *Eliane Festi Serpeloni* **TURMA:** 2º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30 de junho de 2020.

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O que você vai estudar:

- História: As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade.
- Arte: Parâmetros sonoros; instrumentos musicais com materiais alternativos; confecção de instrumentos musicais.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Para selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fonte de memórias e histórias no âmbito pessoal, familiar, escolar e comunitário.
- Perceber e explorar os elementos constitutivos da música; explorar fontes sonoras diversas, reconhecendo os elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Pesquisando e conversando com seus pais e avós sobre objetos e documentos que retratam a história familiar.
- Realizar as atividades propostas de Arte.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Realizando as atividades no livro. Anotar no livro a data como fazemos quando estamos em sala de aula.
- Realizar, no roteiro o registro da atividade de Arte.

História

Na aula de hoje utilizaremos o livro de história

Página	
88	Leitura
91	Leitura e atividades no livro
95	Atividade

Arte

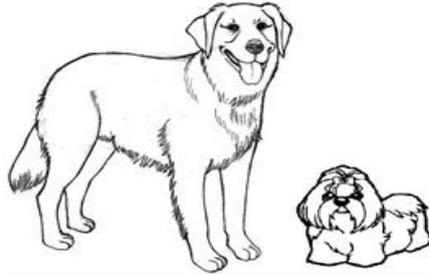
PARÂMETROS SONOROS E CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL.

- **Saiba que:** todo som possui algumas características que chamamos de **parâmetros sonoros**, ou seja, ora podem ser **fortes** como o rugido de um leão, ora **fracos** como o som de uma folha ao cair; ou ainda, podem ser **curtos** como o tic-tac de um relógio, ou **longo** como a buzina de um trem; e podem ser também grossos (chamados de **graves**) ou finos (chamados de **agudos**).



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Observe esses cães abaixo, imagine se eles estivessem latindo, será que fariam o mesmo som? Você sabe qual deles produz um som grave (grosso) e qual produz um som mais agudo (fino)?



Assim são também os instrumentos musicais com seus sons graves e agudos, ora sendo intensos e duradouros, ora sendo mais fracos e curtos. **Então:** Pense nos instrumentos musicais que você conhece;

Tente identificar como seriam os sons desses instrumentos;

Acesse (se puder) o link: <https://youtu.be/fwhqfe2i4eo>, para apreciar e aprender os sons de alguns instrumentos musicais, será muito divertido! **Depois:**

Construa seu próprio instrumento musical, **assim:**

Pegue um rolinho de papel higiênico e pinte-o por fora. Depois, dobre um dos lados bem fechado e coloque alguns grãos dentro. Pode ser feijão ou pipoca.

Feche o outro lado com uma outra dobra ou com uma fita e está pronto o seu chocalho.

Você ainda pode usar uma garrafinha plástica, copo plástico ou qualquer objeto parecido para fazer outros chocalhos. Ele é um instrumento de percussão que você mexe e faz a sua música.

Brinque com os sons do chocalho e tente perceber que tipo de som ele faz.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
9º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL.

PROFESSORA: *Eliane Festti Serpeloni* **TURMA:** 2º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: ENSINO RELIGIOSO E GEOGRAFIA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 de julho de 2020.

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR: Olá querido(a) aluno(a)!

Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- Ensino Religioso: Animais sagrados.
- Geografia: A diversidade humana nos espaços de vivência.
- Língua Inglesa: Repertório relacionado ao tema café da manhã e frutas. (breakfast and fruits).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Conhecer o animal Sagrado do Cristianismo.
- Identificar espaços de convivência e suas finalidades.
Reconhecer e ampliar o significado de palavras referentes ao café da manhã e frutas. (breakfast and fruits).

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Ouvir e ler a letra da música “Quero meu espaço”
- Conversar com as pessoas da sua família como será nossa convivência na escola após a pandemia.
- Ouvir o áudio da professora e realizar a atividade do roteiro.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Ilustrando o animal símbolo do Cristianismo.
- Anotando seus locais de convivência, bem como novas atitudes para conviver na escola pós pandemia.
- Escrever o nome de cada item do café da manhã.

ENSINO RELIGIOSO
Animais Sagrados

É comum vermos nas igrejas um peixe desenhado na nave – o corredor que vai da porta ao altar.

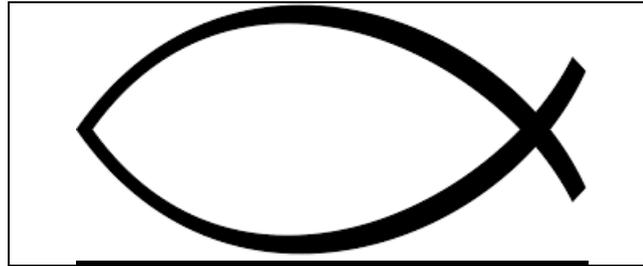
O peixe se tornou um símbolo da fé cristã nos primórdios dessa prática, onde os fiéis eram perseguidos e maltratados. Para se identificar, eles usavam uma frase em grego: Iesus Christus Theou Yicus Soter, que em português significa “Jesus Cristo, de Deus o Filho Salvador”. Se pegarmos as letras em negrito das palavras em grego, veremos que elas formam um acrônimo: ICHTHYUS. Adivinhem o significado dessa palavra... Muito bem, significa: **peixe**.

Pois foi exatamente dessa forma que os primeiros cristãos passaram a se identificar. Ao se encontrarem, um deles desenhava um arco na areia. Se o outro desenhasse outro arco ao contrário, formava-se um peixe e estava reconhecido um irmão na fé. Algo muito parecido com alguns cumprimentos entre os religiosos da atualidade, como “Paz de Deus, irmão”, ou coisa parecida. Com o passar do tempo, a figura do peixe associou-se ao cristianismo.

Peixe – Símbolo do Cristianismo



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



1- Represente através de desenho o animal sagrado do Cristianismo:

GEOGRAFIA

A diversidade humana nos espaços de vivência

Leia e ouça a música de Marcelo Torça

QUERO MEU ESPAÇO: <http://multishow.globo.com/musica/marcelo-torca/quero-meu-espaco>. Neste sítio você encontrará a letra da música "Quero meu espaço". Acesso em 07/09/2012.

Quero meu espaço

Preciso de espaço para viver
Um ser humano tem necessidades
Das quais precisam ser respeitadas
Espaço para morar
Espaço para estudar
Espaço para alimentar
Espaço para pensar
Espaço para divulgar

Mesmo quando todas as forças
Atuam no sentido contrário
Mesmo quando é inevitável a derrota
Quero meu espaço
Espaço para se agrupar
Espaço para discordar
Espaço para apresentar
Novas formas de se organizar

Espaço físico e mental
Espaço real e virtual
Espaço sem preconceitos
Espaço que não é sideral
Espaço



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1-De acordo com a sua vivência com a sua família complete os espaços citados na letra da música que conhecem, que fazem parte de suas vidas e que costumam frequentar:

Espaço para morar	
Espaço para estudar	
Espaço para alimentar	
Espaço para pensar	
Espaço para se agrupar	
Espaço para orar	

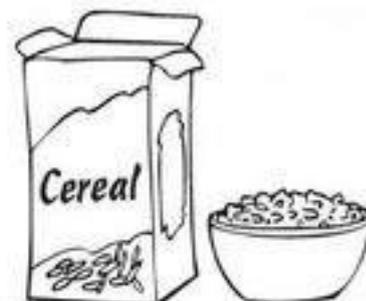
2-Estamos privados de frequentar vários lugares devido a pandemia. A escola é um deles. Quando voltarmos muitas coisas serão diferentes, visando a proteção da nossa saúde.

a)Escreva 3 atitudes/comportamentos que você imagina que deveremos ter para convivermos em segurança:

LÍNGUA INGLESA

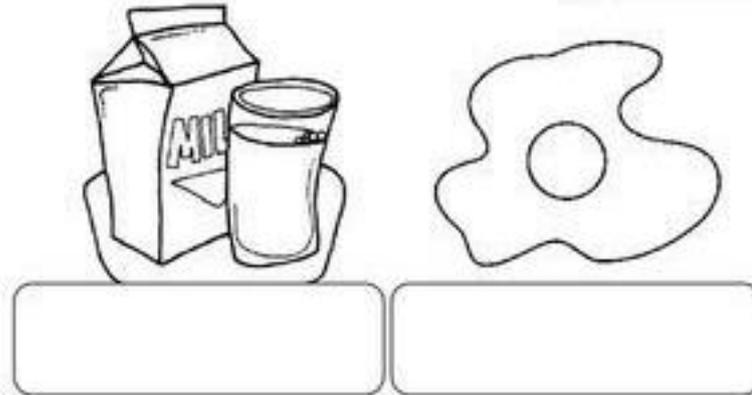
**NAME THESE BREAKFAST.
(NOMEAR ESSE CAFÉ DA MANHÃ)**

CEREAL	EGG	MILK
ORANGE JUICE	TOAST	
BANANA	TEA	FRUITS





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
9º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: *Eliane Festi Serpeloni* **TURMA:** 2º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 2 de julho de 2020.

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades

O que você vai estudar:

- Língua Portuguesa: Gênero textual: poema. Construção do Sistema de Escrita Alfabética.
- Ciências: Seres vivos e componentes não vivos do ambiente. Características dos animais e plantas em relação com o ambiente.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Compreender, identificar e escrever frases interrogativas.
- Conhecer o ciclo de vida de uma planta.
- Diferenciar os componentes do meio ambiente.

Como vamos estudar os conteúdos?

- As atividades de ciências serão realizadas no livro, anotar a data de hoje nas páginas do livro.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Escrevendo frases interrogativas.
- Resolvendo a atividade do diagrama.

Língua Portuguesa

**VAMOS LEMBRAR O POEMA DE CECÍLIA MEIRELES,
LEILÃO DE JARDIM!**

AGORA, VAMOS OBSERVAR A DIFERENÇA ENTRE AS FRASES.

**ELA TEM UM JARDIM COM FLORES.
ELA TEM UM JARDIM COM FLORES?**

**AS BORBOLETAS SÃO COLORIDAS.
AS BORBOLETAS SÃO COLORIDAS?**



Que horas são?



A frase termina com **ponto de interrogação**

Quando a frase termina com **ponto de interrogação**

Indica uma pergunta, logo ...

... frase é do **tipo Interrogativo**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Agora é sua vez:

1-Escriva 3 frases interrogativas, ou seja, 3 perguntas que você costuma fazer para seus pais: (não esqueça de colocar o ponto de interrogação **?** no final da frase)

CIÊNCIAS

As atividades da aula de hoje serão realizadas no livro de ciências.

Página	
10	Leitura e observação da imagem
14	Leitura e atividade (Diagrama)



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
9º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Eliane Festi Serpeloni TURMA: 2º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 3 de julho de 2020.

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades

O que você vai estudar:

- Matemática: Medida de tempo
- Língua portuguesa: Gênero textual-texto informativo; Compreensão e interpretação ;Ampliação vocabular; Construção do Sistema de Escrita Alfabética.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Ler horas em relógios digitais e de ponteiros.
- Medir a duração de um intervalo de tempo por meio de relógio digital e registrar o horário do início e do fim do intervalo.
- Interpretar texto informativo;
- Grafar palavras corretamente

Como vamos estudar os conteúdos?

- Nas aulas de hoje utilizaremos os livros de Língua portuguesa e Matemática, você deve anotar a data de hoje nas páginas estudadas além de cuidar e conservar os livros.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Registrando as horas solicitadas.
- Escrevendo as palavras corretamente.

Matemática

As atividades de hoje serão realizadas no livro de matemática

Páginas 168 e 169

Língua Portuguesa

As atividades de hoje serão realizadas no livro de Língua Portuguesa

Página	Exercício
222	4 – Leitura do texto “Você sabia...” e resposta da atividade
223	1- Desafio